

# “双一流”建设背景下高等教育改革的借鉴与思考

——以新加坡南洋理工大学为例

■ 张晓辉<sup>1</sup>, 张天欣<sup>2</sup>

**摘要:**在高等教育日趋国际化的背景下,如何借鉴世界一流大学的办学经验,探究教育改革的有效途径,推进“双一流”建设,是我国高等教育需要深入研究和思考的重要命题。新加坡南洋理工大学在顶层设计思路、专业建设策略、优秀师资打造、课程创新发展等方面,为我国高等教育加强内涵建设提供了经验。我国的高等教育实现内涵式发展需要加强顶层设计,推进专业建设,优化人才引进和评价标准,实施课堂革命。

**关键词:**南洋理工大学;本科教育教学;顶层设计;专业建设;师资引培;课程改革

中图分类号:G649.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2020)18-0010-03

当前,加快建设高水平本科教育,推进“双一流”建设,全面提高人才培养能力,已成为我国高等教育的重要任务。本文结合笔者在新加坡南洋理工大学访学的学习心得,从办学定位、专业建设、师资引培以及课程改革等几个方面来分析南洋理工大学的教育现状,透视出新加坡国家高等教育发展战略的形成、实施与成效,对在“双一流”建设背景下,我国高等教育如何加强内涵建设进行思考。

## 一、新加坡南洋理工大学的教育现状概况与分析

南洋理工大学(以下简称“南大”)的前身是1955年建立的当时中国以外的第一所中文大学——南洋大学,1991年正式更名南洋理工大学,是新加坡现有5所公立大学之一。在这5所大学中,南大发展迅速、成果突出。经过几十年的发展,南大成为涵盖文、理、工、商、医等多个专业,校园基础设施建设优良,科研密集,跨学科合作,拥有世界最大工学院的综合性大学。在最新的2020年QS世界大学排名榜单中,南大位列世界第11名,亚洲第1名,成为全球50所顶尖年轻大学之一。

### (一)顶层设计清晰,中心地位明确,创新激发活力

新加坡高等教育的主要任务即教育学生,赋予他们具备顺应时局并能促进国家和社会发展的能力,同时,留意本地和国际发展动向,勇于引领和创新。2010年,新加坡政府提出了七大发展战略,包括提高技能与创新精神,成为环亚洲枢纽,建立有活力的多元企业生态,加强研发成果商品化,巧用能源,提高土地效益,打造独特的环亚洲都市,等等。

围绕国家高等教育发展战略,南洋理工大学制定了自身发展的愿景与目标:“创新高科技,奠定全球性卓越大学全方位教

育,培养具有国际视野的跨学科博雅人才”。正所谓“高教大计,本科为本”,南大肩负着为新加坡培育领袖人才的使命。在此愿景与目标实施过程中,南大一直把本科教学作为培养人才的首要目标和核心任务,一向秉持“本科教学压倒一切”的办学理念。2007年,南大本科教育改革进入一个新起点,“南大本科教育检讨委员会(BRC)彻底检讨和重新审视了学校原有的本科教育制度,重新定义了本科教育属性:伦理性、完整性和道德品质;领导、团队合作、相互尊重和沟通技能;专业、公共服务和社会参与全球公民;自律、学科深度和终身学习;创意、创新和跨学科的整合,确定本科课程改革与新课程指导思想,着力加强学术文化、学习体验、团体生活、终身学习、体制发展等5个方面的改革”。

### (二)明晰专业目标,确立国际标准,加强对外合作

南大按照国际学术咨询团的建议,一改本科专业过分强调为经济发展和就业需求服务的倾向,在新专业设置论证与审核过程中,既充分考虑社会需求、学生就业等客观需求因素,也注重重新专业特色优势打造、分年招生计划、教师资源配备等主观内涵发展需求。

实行专业建设国际标准,是南大本科专业建设的突出亮点。南大实施全球浸濡计划,人才培养目标定位为培养全球化的领袖人才。南大超过半数(65%)的教研人员来自海外70个国家;大多数本地教研人员也从国外得到高等教育学位(硕士、博士);南大教员毕业自570所海外高等学府。目前,南大与欧洲、美洲、亚洲等多所知名大学建立深入合作关系,开展多个合作项目,如与法国国家科学研究中心开展学生交换计划、科学与学术信息交流,与麻省理工学院建立新加坡—麻省理工联盟等。南大在教学

作者简介:1.张晓辉(1975-),男,吉林梨树人,云南艺术学院教务处处长、副教授、硕士,主要从事戏剧影视表演研究;2.张天欣(1972-),女,吉林辽源人,云南艺术学院戏剧学院副教授、硕士,主要从事戏剧影视表演研究。

中尽可能让所有学生参与海外合作项目。目前,南大现有在校生中,13%的本科生和 62%的研究生来自 90 个国家,并且 72%的本科生有海外学习的机会,很多学生在海外学习长达一年。南大建立了强大的国际校友网络,校友总数 23 万人,遍布 160 个国家。因此,让教育及研究工作走向国际化,按照科学规范运作,既是南大成功的秘诀之一,也是南大未来发展的一项关键举措。

### (三)吸引全球才俊,打造优秀团队,注重考核评价

新加坡的大学在人事管理运行中有较大的自主权,政府几乎不直接干预大学对人才的聘用、评价等。南大面向全球招聘最优秀的人才,招聘的过程是非常具有活力的,力求让优秀的人才入选专业建设团队。其教师招聘坚持国际同行评价,一般一个职位 50 人左右申请,确定 10 人进入视频面试,初选 3 人到学校面试。

在考核评价方面,为保障公务员和公职人员队伍的高效、廉洁,新加坡的选拔和考核制度非常完善,既给予有潜能者上升的空间,又给予恪尽职守表现优异者以充分的奖励,建立了一套激励员工成就感、被赏识度与员工绩效考核挂钩的比较完备的考核体系,将考核结果与升迁、表现花红、奖励加薪、接班计划和培训奖励相结合形成一套严格的管理系统。就南大而言,亦是如此。南大引入国际化人才,运用严格的考评手段,利用比较科学的考评体系,激励教研人员充分发挥潜能,并按照考核情况给教师发放奖金,每个教师都在人才培养、科学研究和社会服务方面努力工作,大学整体实力得到迅速提升。在教师绩效考核指标上,根据教学、研究、服务三项评价绩效,重点在教学和研究上。所有考核都会对分数进行排名,考核结果正态分布,有 4-5 个考核结果,这些评价结果会决定教师职务的晋升、年终获得的奖金级别等。

### (四)课程设计多元,强调能力培养,开展课外浸濡

2012 年,南大对课程设置进行了调整,开始重视学生的创业精神和创新意识,力求使学生所学知识在深度和广度上平衡发展,即培养所谓的  $\pi$  型人才。南大通过多元课程架构,向本科生开设双学位、双主修、选修、副修和跨系课程;鼓励学生参加创新设计比赛,提供多种平台给学生展示发明创造成果;建成美国之外的首个考夫曼校园,为学生提供多样化、个性化的选择,培养学生独立、有想象力、具有创造性的思维能力。在课程改造方面,不以学生修多少门课和学习学时决定课程质量,凸显宽基础和灵活性(70%主修+30%选修),开设新的必修和选修课程,施行 31 个选修模块,有助于学生跨学科学习,为学生提供基本知识和分析技能。通过跨学科学习、国际化学习,旨在培养博雅创新人才。

南大开展课外浸濡的全方位教育。新加坡在国家层面提出“五大价值观”:国家至上、社会为先;家庭为根、社会为本;关怀扶植、尊重个人;求同存异、协商共识;种族和谐、宗教宽容。南大基于新加坡的国家价值观,通过制定 5“C”素养计划,即本科毕业生应具有公民意识(Civic awareness)、沟通力(Communication)、创造力(Creativity)、品格(Character)、竞争力(Competitiveness),力图把爱国、自信、奉献、责任感、团队协作以及创新精神、全球意识等贯穿于学生的日常教育中。

## 二、新加坡南洋理工大学本科教育教学的启示

中国、新加坡两国具有不同的国情、社会制度以及现代大学治理结构。南大的经验不可能直接复制到我国高校,但其重视本科教育的理念与实践值得我们思考和借鉴。

### (一)加强顶层设计,重视本科教学,强化内涵建设

南大以学生为中心,不论是从内涵还是从形式上,都真正关注学生的未来发展。而目前我国一些高校还没有真正把本科教育放在人才培养的核心地位,或者说,对“回归本科教育”的认识尚且不足。这就需要我们进一步提高认识,牢固树立人才培养质量生命线理念,更加着力突出本科人才培养的基础性地位,切实树立科学的质量观,把高质量的人才培养作为学校事业发展的根本任务和首要职责。要强化以人才培养为中心的理念,把人才培养质量作为衡量学校办学水平的最主要标准,把高水平、规范化的教学管理贯穿于提高人才培养质量的全过程。

部分高校在进一步处理好学校规模和教学质量之间,教学、科研和管理之间,发展内容与形式之间,以及成绩与困难之间的关系方面有待加强,这就要求我们以改革为动力,狠抓内涵建设,加大科研创作、重大项目、办学特色等要素的支撑;加强人才队伍建设,提升师资队伍整体实力;优化结构,有计划地培养高层次创新人才与有社会影响力的名师名家、学术与学科带头人、高水平学术团队等;落实制度创新,用活用好内部管理体制机制,加强内部治理体系和治理能力建设,提升校园文化品质。

### (二)调整专业结构,打造特色品牌,完善评估体系

我国的很多高校正处于扩规模增效益的历史发展阶段,设置的专业及方向较多,校内各专业建设水平也不均衡,相近专业方向重复布点,影响专业优势与特色的形成。这就需要我们进一步做好专业整体规划,结合学校实际,对现有的专业及方向进行重新论证,将重复建设、办学效益低、就业前景不明确的专业逐步整合、归并、停招甚至撤销。加大专业建设投入力度,尤其是对发展缓慢但社会需求旺盛的专业、优势特色和品牌专业给予特殊政策倾斜,深入实施质量工程专项建设项目,以项目促进专业内涵建设。监控指导新办专业,加大专业调整力度。加大对新办专业的支持力度,重视宏观指导,强化二级管理,在师资队伍、教学投入等方面给予倾斜。在新专业建设过程中,要适时对其进行专项评估,不断优化专业方向、课程结构,促使其良性发展。

同时,借鉴南大等国际一流大学经验,建立完善的专业评估体系,推动专业良性发展。要定期对学校各专业开展评估,掌握专业建设中存在的主要问题,根据社会需求和行业发展,及时修订专业培养方案、改革人才培养模式、优化课程体系与内容、改进教学方法与手段,整体提升专业水平与核心竞争力。

### (三)加大引才力度,明确岗位职责,改革评价标准

南大的 1700 名专任教师中,65%来自海内外的 70 个国家,大多数新加坡籍教师也是从国外获得学位,教师的学缘结构涉及 570 所国外高等学府,这为南大跻身世界高等教育先进行列提供了智力保障。纵观我国高校,特别是西部高校,仍然存在师

资队伍总量严重不足,高水平高层次人才不足,创新团队建设数量较少、成效较低的问题。这就需要我们一要强化党管人才,深化顶层设计。要根据学校各阶段发展规划,结合学校学科发展、专业建设的实际,做好人才队伍建设的顶层设计和统筹规划。二要加大引才力度,健全体制机制。着眼于学校的长远发展,加强政策引导,强化制度保障、优化机制运行,加大引才的政策支持和资金投入力度。三要把好引才入口关,创新选人机制。要积极探索高校招聘的考核方式改革,加强招聘工作执行力度及政策指导,确保在提高专任教师数量的同时,保证人才的专业质量,并统筹兼顾增加管理人员、辅导员的数量,提高招聘的针对性和有效性。

引进人才的同时,还要以改革教师评价指标为引领,调动教师工作的积极性,打造优胜劣汰的良好用人机制。一是要明确岗位职责,建立科学的考核机制,设定基本学术门槛,完善分类评审标准,严格执行岗位聘用制度,培育教师发展的良好环境,努力搭建全校上下联动的工作机制,营造积极向上的考核评价氛围。二是要从政策、制度、管理入手,加快推进本科教学工作的考核奖惩机制建设。要建立健全以教学为中心的绩效考评机制,在年度考核、分配制度改革、职称评聘等方面注重体现本科教学的中心地位。

#### (四)推动课堂革命,改革授课形式,打造优质“金课”

教育部2018年9月下发的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》中强调:各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”,打造“金课”。结合南大课程

建设与改革的经验,我国高校应以本为本,回归本科教育,积极推动课堂教学革命。要注重专业建设和课程设置的前瞻性,开设多元学习课程,增加互动学习环节,积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂,构建线上线下相结合的教学模式;提高学生的自主学习能力,科学设计课程考核内容和方式,鼓励支持学有所长的学生免费获取第二个专业学位,使学生能够在学习中接触最先进的理念和最实用的知识;对学生进行引导式教育,鼓励学生面对问题要独立思考,善用头脑风暴、团队模拟案例解决方案等实践性任务来完成作业;注重专业素养与行业发展相结合,鼓励学生在学校进行理论知识学习的同时,经常到行业内考察和实际培训,坚持学校与社会共同培养人才,为学生的职业生涯打造平台;要加强与国外高校人才培养合作,一些专业可以通过“交换学习、合作项目、暑期学校、文化浸濡”等形式,有效拓展学生的国际化视野。

#### 参考文献:

- [1]郝文斌.新加坡南洋理工大学本科教育的理路及其启示[J].中国高教研究,2018,(12):12-20.
- [2]许小姣.高校本科教育“淘汰‘水课’、打造‘金课’”刍议[J].文教资料,2019,(7):3-5.
- [3]教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[N].中华人民共和国国务院公报,2019-01-30.

作者单位:张晓辉 云南艺术学院教务处;张天欣 云南艺术学院戏剧学院,云南 昆明 邮编 650000

## The References and Reflections of Higher-Education Reform in the Background of “Double First-Class” Project

### —A Case Study of Nanyang Technological University in Singapore

ZHANG Xiao-hui<sup>1</sup>, ZHANG Tian-xin<sup>2</sup>

(1.Academic Affairs Office of Yunnan Art College;

2.Drama School of Yunnan Art College)

**Abstract:** In the context of the higher-education internationalization, how to learn from the experience of world-class universities, explore the effective ways of education reform, and promote the construction of “double first-class” project is an important topic that needs the in-depth research and thinking in China’s education sector. Nanyang Technological University in Singapore provides reference experiences for strengthening the connotative construction of higher education in China in terms of the top-level design ideas, the professional construction strategies, cultivating excellent teachers, curriculum innovation and development. In order to realize the connotative development of higher education in China, we need to strengthen the top-level design, promote the professional construction, optimize the talent introduction and evaluation standards, and implement the classroom revolution.

**Key words:** Nanyang Technological University; undergraduate education and teaching; top-level design; major construction; teacher introduction and training; curriculum reform